

模块五：

远程教育课程的设计与开发



【单元一】



远程教育课程的设计与开发

远程教育课程设计与开发的流程

“准备阶段”的主要工作

分析阶段的主要工作

设计阶段的主要工作

开发阶段的主要工作

实施阶段

评价阶段的主要工作

远程教育课程设计与开发的总设计原则

【单元一】



1. 远程教育课程设计与开发的流程



请思考：

设计与开发一门远程教育课程需要经历几个阶段？

每一个阶段分别是什么？

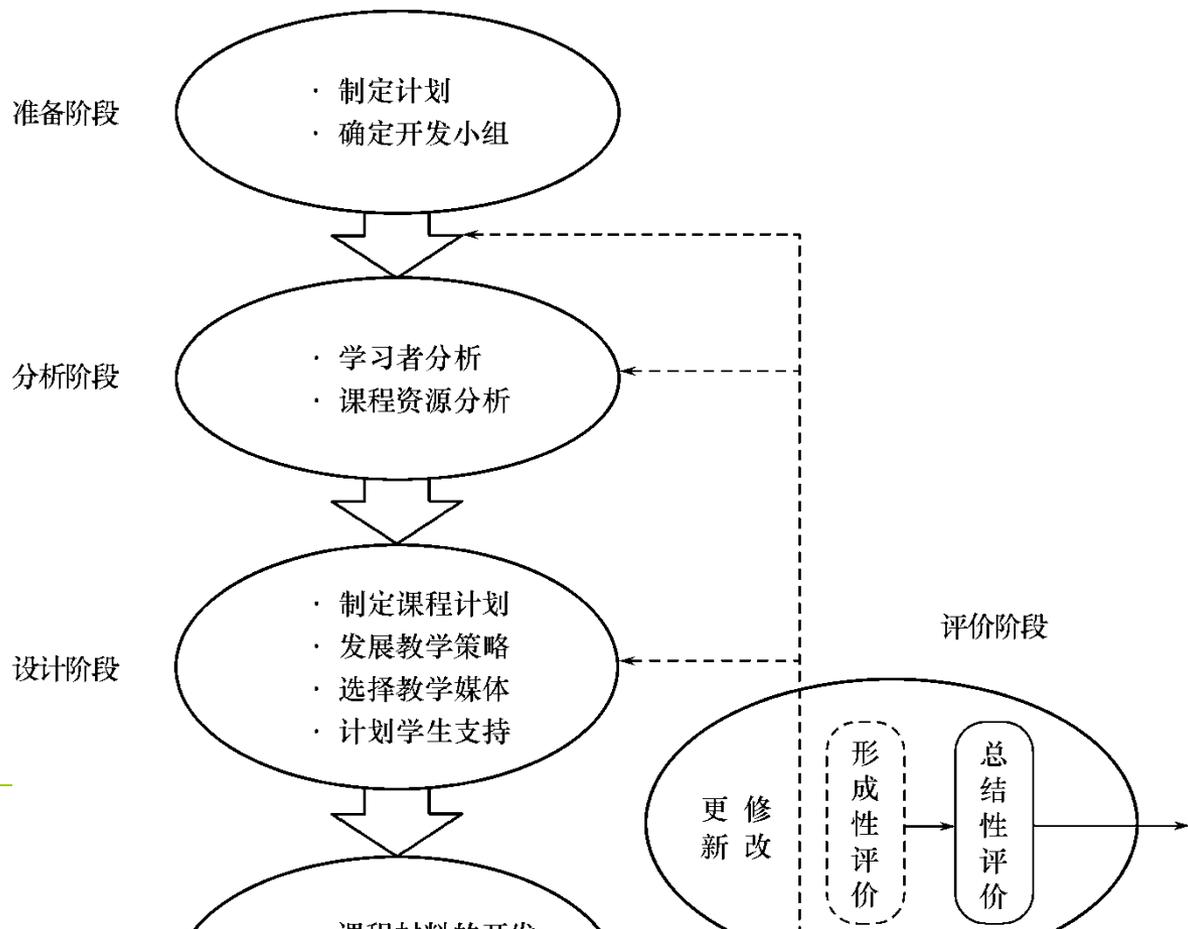
在每个阶段中有哪些主要工作？

其中有你熟悉的工作吗？

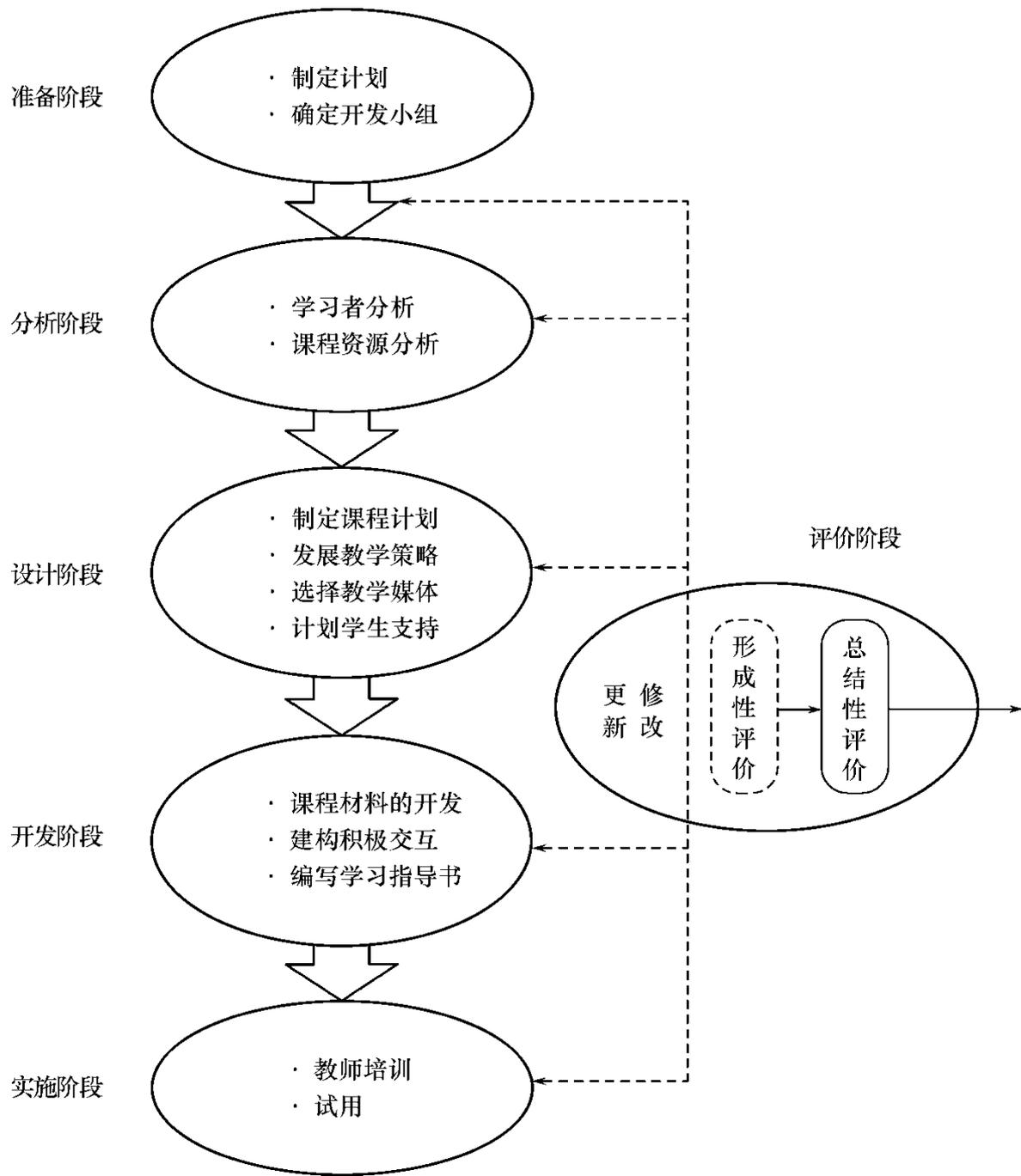
【单元一】



远程教育课程设计与开发流程图



远程教育课程设计与 开发流程图



【单元一】



2. “准备阶段”的主要工作



准备阶段主要包括两项工作：
制定计划；
确定开发小组。

【单元一】



(1) 制定计划

在制定计划过程中需要考虑的基本问题：

目标

你在开发这门课程中的角色是什么？你的责任是什么？你的期望是什么样的？你如何解决不同愿望之间的矛盾？

资源

你需要的资源包括哪些？落实的有哪些？尽可能地估算你能获得的资源（这将关系到开发工作能否顺利进行。如果过分乐观，你的课程开发可能会难以支撑下去）

时间

计划安排8个课时的时间来体验课程开发，请计划一下每两个课时内自己要做的



【单元一】



(2) 确定开发小组



组员构成：教学内容专家、教学设计人员、课程材料开发人员（打字、图片处理、iebook制作、网页制作等）

“课程组”模式集中了教学设计专家和学科专家，设计出的课程相对复杂而且更加有效。

“课程组”模式大多在课程中采用多种媒体

【单元一】



3. 分析阶段的主要工作



分析阶段的工作主要包括：
学习者分析，包括学习需要分析和学生特征分析；
课程资源分析，包括学习内容分析、学习支持分析和课程材料分析。

【单元一】



(1) 学习者分析



学习需要分析
学习者特征分析

【单元一】



① 学习需要分析

学习需要：

学习者学习方面目前的状况与所期望达到的状况之间的差距，也就是学习者目前水平与期望学习者达到的水平之间的差距(乌美娜，1995)。

期望达到的学习状况—目前学习状况=差距(学习需要)

期望达到的状况是指学习者应当有的能力素质；

目前的状况是指学习者现有的能力素质；

差距就是学习者应该达到而又没有达到的能力素质。

【单元一】



① 学习需要分析

学习需要分析一般由教学设计专家承担，为的是找出“差距”。事实上，差距就是需要，如果没有需要，开发这门课程也就没有必要。
学习需要分析的目的在于陈述课程目标。

【单元一】



② 学习者特征分析

基本状态（年龄、性别）

动机（为什么学习）

学习因素（对学习有什么看法，喜欢什么样的学习方式，有什么样的学习技能）

学科背景（已经具备了该课程的哪些先导知识和技能）

【单元一】



(2) 课程资源分析

课程资源分析包括：
学习内容分析
学习支持分析
课程材料分析

【单元一】



① 学习内容分析

“学习内容分析”一般包括选择学习内容，规定范围深度和组织学习内容。

组织学习内容的原则(乌美娜，1995)：

由整体到部分，由一般到个别；

从已知到未知；

符合事物的发展规律；

注意学习内容之间的横向联系。

【单元一】



① 学习内容分析

可以利用的学习时间有多少？
有什么样的媒体或设备条件可用？
能够获得什么样的人员支持？

【单元一】



① 学习内容分析

开发这门课程，有哪些现成的课程材料可用？如何使用这些材料？

填写课程材料分析表单。

课程材料分析表单		
可以直接借用的材料	需要加工或增补的材料	不需要的材料

【单元一】



设计阶段的主要工作

设计阶段包括以下4个方面的工作：
制定课程计划；
确定教学策略；
选择教学媒体；
计划学习支持。

【单元一】



(1) 制订课程计划

制订课程计划，包括：

阐述课程目标（用行为动词来描述具体的教学要求）；
教学安排(单元、课时)。学习者在远程学习中并不是简单地自学，而是有一定的学习程序。这种学习程序是通过将教学信息和学习活动组织成独立且完备的单元或课时的形式来体现的。将课程分成一系列单元和课时有很多好处，不仅方便学生组织学习内容，还使学习内容易学好记。可以让学习者方便地决定何时停止学习。

【单元一】



教学要求和教学目的

教学目的和教学要求比较示例(德里克·隆特利, 1998)

示例——课程：饮食与营养

目的 “学习健康的饮食习惯”
“向学生介绍健康的饮食习惯”

教学要求 “学生应该能够：

1. 列出平衡饮食的主要构成成分；
2. 描述每一构成成分在人体内的作用；
3. 利用食物结构表，计算某种饮食的构成成分；
4. 对某人的饮食提出建议；
5. ……

【单元一】



教学要求的4种类型—— MAUD

M = 记忆，A = 态度，U = 理解，D = 做。

示例——课程：管理人员的培训

记忆：“管理人员应该能够列出翰迪冲突八点原因”

态度：“管理人员应该表现出愿意以一种使各方都满意的方式解决工作小组内存在的冲突”

理解：“管理人员应该能够按翰迪的方法解释其工作小组内部存在的冲突”

做：“管理人员应该能够通过机敏的面谈方式化解潜在的冲突”

【单元一】



(2) 确定教学策略

什么是教学策略？
如何确定教学策略
。

【单元一】



① 什么是教学策略

教学内容的顺序类型：

彼此独立，按时间顺序，按空间顺序。

教学策略：

为完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、形式和媒体等因素的总体考虑(德里克·隆特利，1998)。

【单元一】



② 如何确定教学策略

在远程教育中经常使用的教学策略有：

利用一定技术，结合精心的设计，激发学习者的学习动机和学习兴趣；

提供相应的学习资源，帮助学生进行发现式学习；

提供交互功能，促进学习者与教学内容之间、学习者与指导者，以及学习者之间的交互，并促进及时有效的反馈；

提供模拟的问题情境和角色扮演使学习者能够参与到学习中，并应用他们所学到的知识。

【单元一】



(3) 选择教学媒体

在远程教育中经常使用的教学策略有：

利用一定技术，结合精心的设计，激发学习者的学习动机和学习兴趣；

提供相应的学习资源，帮助学生进行发现式学习；

提供交互功能，促进学习者与教学内容之间、学习者与指导者，以及学习者之间的交互，并促进及时有效的反馈；

提供模拟的问题情境和角色扮演使学习者能够参与到学习中，并应用他们所学到的知识。

【单元一】



(3) 选择教学媒体

有些学习需求是否需要采用特定的媒体
学习者掌握了哪些必要的媒体使用技能
最好使用多种媒体的组合

【单元一】



(4)计划学习支持

可暂不考虑

【单元一】



5. 开发阶段的主要工作

开发阶段的工作包括以下三个方面：
课程材料的开发；
设计建构交互关系的学习活动；
编写学习指导书。

【单元一】



(1) 课程材料的开发

根据课程材料分析的结果可以有三个选择：
利用现有的课程材料；
以现有的课程材料为基础，编制自己的新材料；
放弃手中的材料，从头开始规划和编制课程材料。

【单元一】



(1) 课程材料的开发

需要解决的问题：

去查找符合你需要的材料；

如果你找到了，你和你的学习者是否有条件使用这些课程材料？

如果方方面面都没有什么大问题，你能不能通过增加一本学习指导书使这些材料更适合这门课程的使用？

如果存在一些问题，你需要付出多大的代价来解决？

需要考虑的问题：

材料来源，版权，选择，改编（加工转化，改编改制）

【单元一】



(2) 设计建构交互关系的学习活动

学习活动能帮助学习者(德里克·隆特利, 1998)：
记住教学包中的观点；理解教学包中的观点；运用教学包中的观点；独立思考；通过实践学习；达到比记忆更好的效果；将教学与个人的实际情况相联系；引入自己的经验和例证；根据自己的想法和感觉去思考；获得教学包不能提供的信息；将学到的内容应用于自己的工作或生活；针对重要目标去实践；监控自己的进步；认清自己的强项和弱势；保持自己的学习记录；等等。

【单元一】



(2) 设计建构交互关系的学习活动

以下活动有助于学习者的学习：

在学习材料中嵌入思考题和练习题，可以每学习几分钟，就会让学习者看到一个思考题和练习题，解答之后才能继续下面的学习
在章节结束时有整套的题目，以测试学习者对整个章节内容的掌握情况

设立主题讨论，让学习者提出自己的观点（通过信件、电子邮件发送或者发表在论坛上）

【单元一】



(3)怎样使学习者参与活动并收获最大

关键性活动的参与由教师来评分；
将活动的目的明确地告诉学习者；
说明每项活动所需要的时间；
对答案的范围给出建议；
避免作业过量（避免琐碎、乏味的练习）；
不要要求不明确的活动（例如“写点对……的看法”）；
使用印刷手段或图形符号强调各种活动等。

【单元一】



(4)使学习者得到满意的反馈

及时反馈学习者所作的选择结果；
告知学习者其他人的反应；
关于学习者对自己的选择如何做出评价的建议；
关于如何从其他人那里获得反馈的建议；
理解学习者可能遇到的各种困难；
鼓励在活动中可能出错的学习者等。

【单元一】



(5) 编写学习指导书

学习指导书
远程教育中特有的材料形式。

【单元一】



6. 实施阶段

实施阶段的主要工作：
教师培训
试用

【单元一】



(1) 教师培训

针对一门课程教师的培训主要包括：
培训教师学会使用课程中的媒体；
培训教师适应课程的远程教学模式。

【单元一】



(2) 试用

试用课程最常用的方式：
面对面试用
实地试用

【单元一】



7. 评价阶段

课程的完善过程：在评价和修改连续不断的交替中进行。

课程评价阶段的主要工作：

评价

修改和更新

【单元一】



(1) 评价

课程评价包括：

形成性评价

总结性评价

两者关系：形成性评价和总结性评价有机结合，相互补充。

【单元一】



(2) 修改和更新

修改

纠正课程中各个方面出现的错误和问题。

更新

指由于学科专业知识的最新进展而淘汰陈旧的教学内容，有时为了改进教学策略和方法，也会更新课程的内容。

更新的目的：

适应远程教育和学科的发展，取得更好的教学效果。

【单元一】



8. 远程教育课程设计与开发的总设计原则

良好的结构
清楚的学习目标
小单元形式
鼓励学生参与
详解性
重复性
综合性
激发性
多样性
开放性
反馈性
持续性评价

【单元一】



面对面的试用

面对面的试用

找几个有代表性而且将要学习课程的学生

请他们帮你找出教材中的不足或难点

在他们学习时和他们坐在一起，每次一个学生。

将他们遇到的所有问题记录下来

随后与他们讨论，并听取他们的建议

如果你觉得他们遇到的困难也会使其他学生感到困难，那么对这些地方进行修改。

【单元一】

实地试用

实地试用

找到一些同意试用课程的学生（最好有20~30人，成为一个班级），尽可能接近“正常条件”试用。

这可能意味着你要向他们提供一个指导教师、一条求助热线、安排同学的聚会、争取学生单位领导的支持和课程所需的其它支持。

准备好你想要学生在学习过程中填写的各种记录表，或你想要学生试用过后回答的各种问卷。

让学生试用教材、学习指导书等。

收集记录表、问卷、测验结果等，有选择地采纳学生在使用你的课程中提出的建议。

如果可能的话，与你的试用学生（连同教师）一起讨论试用的结果。

在正式推广之前，改进你的课程教学包。

其它.....

。

【单元一】



形成性评价和总结性评价

形成性评价是指两种情形。

第一是指在设计、开发和评价周期中进行持续性评价，以确保整个设计和开发过程能够按照计划达到预期目标，这种形成性评价更适应于远程课程的设计开发。第二种是指在课程教学和学习进行过程中由院校、教师和学生共同实现的对多种媒体课程材料的质量和适用性，以及应用课程材料进行远程教与学的效果、存在的问题及其解决方案的单项的或多维的评价。

总结性评价也包括两种情形：

第一种是指在课程开发结束后，通过试用者或者专家评审等方式对课程进行的评价；第二种是指在课程资源应用一个周期结束后，对多种媒体课程材料及其教学效果的比较全面的、最终的评价。

。

【单元一】



网络课程的未来发展趋势

- 从预设走向生成
- 从专业团队建设到开放协同建设
- 从重建设转向重应用
- 关注网络课程资源的持续进化
- 对移动学习的支持
- 重视开放课程的知识版权保护

【单元一】



网络课程的未来发展趋势

- 增强在线即时反馈，提供Just in time的学习支持服务
- 对学习过程数据进行智能分析，在智能分析的基础上为学生提供个性化的学习支持
- 应用更多先进技术，虚拟现实技术、体感技术、物联网等
- 越来越人性化，注重学生的个性化发展和全面发展，重视道德情感教育
- 碎片化，微课、微型课程能更好支持学生的学习